

教育部補助技專校院建立特色典範計畫

101 年度具體計畫書 (修訂版)

「全人健康促進中心」發展計畫 — 提升學生職場就業競爭力

The Developing Plan of “Holistic Health Care Center”
-To Promote the Students’ Competitive for Future Career

全 程 計 畫：自民國 100 年 1 月 至 民國 101 年 12 月 止

本年度計畫：自民國 101 年 1 月 至 民國 101 年 12 月 止

新生醫護管理專科學校

民國 101 年 4 月 3 日

目 錄

壹、計畫基本資料表	1
貳、整體計畫執行內容摘要	2
參、本年度計畫執行內容摘要	5
肆、背景與現況	5
伍、計畫目標	10
陸、具體內容及配套措施	13
柒、實施進度及分工	21
捌、行政支援及資源運用、計畫執行能力指標	23
玖、經費需求	30
拾、預期成效及影響	41
拾壹、觀摩活動規劃	44
參考文獻	45

壹、計畫基本資料表

總計畫名稱	「全人健康促進中心」發展計畫—提升學生職場就業競爭力					
所屬類別	<input type="checkbox"/> 工業／能源類 <input type="checkbox"/> 生技類 <input type="checkbox"/> 農漁牧類 <input type="checkbox"/> 通訊／資訊類 <input type="checkbox"/> 電子類 <input type="checkbox"/> 商管類 <input checked="" type="checkbox"/> 醫療照護類 <input type="checkbox"/> 休閒類 <input type="checkbox"/> 文化創意類 <input type="checkbox"/> 其它類					
計畫期程	全程計畫：自民國 100 年 1 月 至 民國 101 年 12 月 止 本年度計畫：自民國 101 年 1 月 至 民國 101 年 12 月 止					
執行學校	新生醫護管理專科學校					
計畫 總 主 持 人	姓名	陳清輝		計畫 聯絡 人	姓名	湯雲騰
	電話	(03) 411-7578#110			電話	(03) 411-7578#160
	傳真	(03) 411-7600			傳真	(03) 411-7600
	E-mail	ching924@hsc.edu.tw			E-mail	tyt@hsc.edu.tw
執行年度	執行年度	教育部補助款 (A)		學校配合款 (B)		小計(A+B)
		經常門	資本門	經常門	資本門	
	100 年度	0	1,000,000	401,582	163,100	1,564,682
	101 年度	0	400,000	400,000	0	800,000
	合計	0	1,400,000	801,582	163,100	2,364,682
計畫序號	計畫名稱		主持人	職稱	服務單位	
01	「全人健康促進中心」發展計畫—提升學生職場就業競爭力		陳清輝	校長	新生醫專 校長室	

貳、整體計畫執行內容摘要

本計畫係源自「全人照顧（Holistic Care）」的核心思維與理論，從「全人」觀念，視人為一具有生命的個體出發，以不同角度去思考不同健康照護與健康促進技能，提升個體處於最理想的健康狀態。「全人健康」綜合涵蓋身、心、社會、靈性的融合與調適的各種療法。基於醫療行為規範，以及兼顧實證科學，本計畫對於促進全人健康之療法，界定於「輔助療法」範疇，因「輔助療法」不同於「替代療法」，以輔助中、西醫等主要療法，促進與恢復健康為主，無取代主流醫療方法之疑慮與爭議；「輔助療法」擁有醫療科學理論為依據，以及臨床實證為基礎，不同於坊間「民俗療法」。綜觀，本計畫核心概念及目標，擬定總計畫「『全人健康促進中心』發展計畫—提升學生職場就業競爭力」，以發展本校重要特色，希冀成為教學之典範。

依據世界衛生組織（World Health Organization, WHO）全球性調查結果，顯示全世界真正健康的人口約僅佔 5%，經診斷有疾病的人口約佔 20%，其他 75%之人的身體，則處於「亞健康」狀況。而診斷有疾病的病人，大部分信賴現代生物醫學科技，傾向尋求西醫診治，身體機能恢復至健康或「亞健康」狀態。所謂「亞健康」（sub health）是指沒有明顯且具體病症卻不健康的存在情況；處於「亞健康」狀態，可能出現疲乏無力、失眠、煩躁、敏感易怒、健忘、胸悶、注意力不集中等症狀，這些現象常常是許多疾病的前兆。「亞健康」狀態的個體處於健康和疾病間的臨界點，若往好的方向發展，則可恢復健康，亦可能演變成疾病，長期下來可能引發健康危機，此階段亦是「輔助療法」介入，以預防疾病產生及促進健康維持的最佳時機。個體的最佳健康狀態因人而異，必須倚賴「生理、心理、靈性」之間的相互整合關係，而非不僅是沒有疾病而已。

當身體處於健康和疾病間的臨界，「輔助療法」協助導引身體狀況往好的方向發展，恢復健康，達到「全人健康」狀態。「輔助療法」不同於「替代療法」，其主要輔助西醫相關專業人員需用不同角度思考個體因為疾病導致自我內在、他人與環境間的改變，透過適當措施恢復其身心完整的安寧狀態，或協助生病的個體盡可能達到最大健康程度（翁黃玲等，2004）。較為普遍之「輔助療法」，有音樂、園藝、遊戲、藝術、膳食、動物、運動、

芳香、按摩、針灸、以及身心靈融合等療法，主要輔以西醫治療後恢復健康或促進健康之功用。因此，以全人健康觀念看待人之生命個體，健康狀況的變化，形同太極兩儀之陰陽變化【如圖 1 所示】，靈活運用西醫治療與輔助療法，互相轉化使用，相輔相成促進身心靈恢復到最理想的健康狀況。

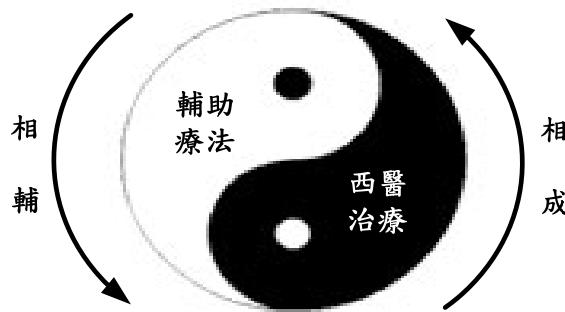


圖 1. 全人健康促進與輔助療法運用之關係

雖然「輔助療法」的種類眾多，經蒐集研究資料進行歸納，輔助療法概可歸納透過音樂、園藝、遊戲、藝術、膳食、動物、運動、芳香按摩、針灸、催眠、水療、以及身心靈融合之生命述說等療法，且隨著科學進步與臨床實證，亦不斷發展出各種輔助療法【如圖 2 所示】。因此，本校校務發展規劃朝向全人健康促進的概念，進行科際知識與技能整合，透過「輔助療法」協助個體達到全人「身、心、靈」融合的理想健康的狀態。評估本校人力與資源，規劃於不同年度，配合圖 2 輔助療法發展趨勢與療法成熟度，逐年發展各種「輔助療法」，融入教學以培養學生多元專業的能力。

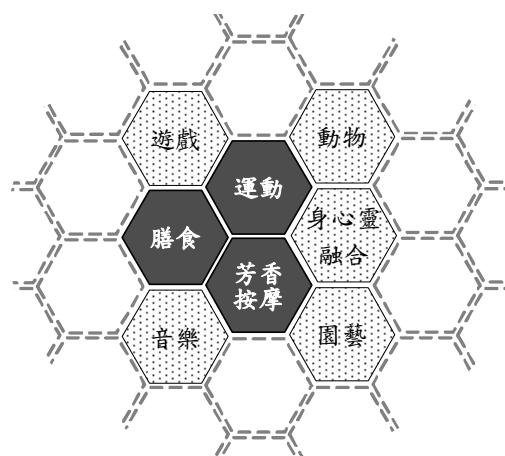


圖 2. 輔助療法發展趨勢

綜觀，總計畫係以「全人健康促進」概念為核心，透過計畫主要分工

項目一「建置輔助療法健康促進教學中心」，累積與提升輔助療法之專業知識與技能；經由主要分工項目二「發展全人健康促進課程暨教材數位化」進行知識轉化，完成教材編撰及數位，並發展數位化課程；再透過主要分工項目三「全人健康促進於健康照護產業應用」以結合健康照護產業與社區服務，將全人健康促進概念融通各種「輔助療法」，活化運用推廣至相關產業以及民眾生活之中；本計畫整體概念模式暨運作流程【如圖 3 所示】。

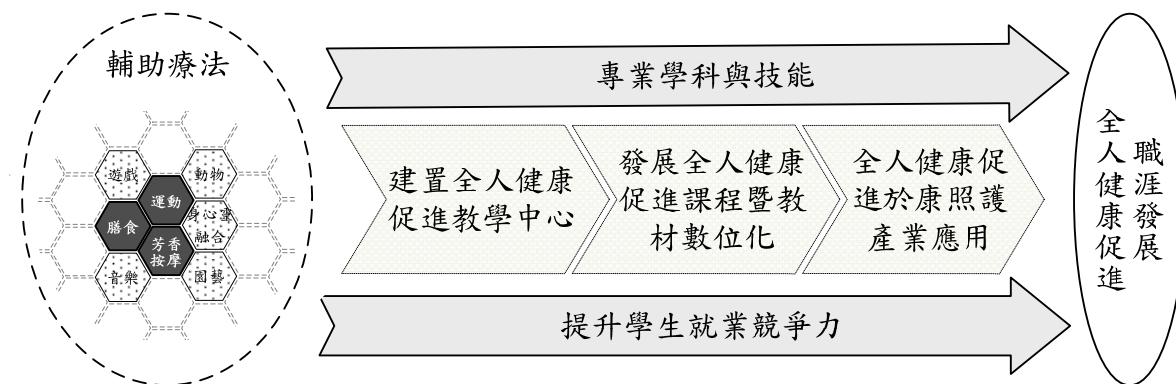


圖 3. 全人健康促進中心發展計畫之整體概念模式暨運作流程

由圖 3 可知，整體概念模式運作過程係以學生為主，主要目的係為輔助學生植基在原有專業學程與技能上，增加全人健康促進專業知識與技能，協助職涯發展以及提升未來職場就業競爭力；專業教師擔任傳授知識與技能之中介角色，透過本計畫建置教學實驗室及舉辦各種「輔助療法」研討與研習會議，增進專業學養，將理論知識轉化課程教材與教材數位化教授學生，並結合產學合作與社區服務，引領學生進行實務學習。

綜觀，本年度係以全人健康促進的概念，進行科際知識與技能整合，透過「輔助療法」協助個體達到全人「身、心、靈」融合的理想健康的狀態。評估本校人力與資源，規劃於不同年度，逐年發展各種「輔助療法」，融入教學以培養學生多元專業的能力。目前，經整體性評估計畫後，規劃【如表 1 所示】。未來將視其他輔助療法的應用性與成熟度，持續發展與融入教學。

表 1. 「輔助療法」發展進程規劃

年 度	輔助療法	專業療法主要師資代表
100 年度	芳香指壓藝術療法	美容科/周香萍老師
	運動健康促進療法	通識中心/劉瑩芳老師
	藥膳養生健康促進療法	護理科/李端容老師
101 年度	身心靈融合健康促進 —沙遊療法	諮商中心主任/王慧芳老師
	擴增芳香指壓藝術療法	美容科/周香萍、張碩芳老師
	擴增運動健康促進療法	通識中心/陳志忠老師
	擴增藥膳養生健康促進 療法	護理科/李柳園老師
102 年度	未來視音樂療法、園藝療法、其他輔助療法的應用性 與成熟度，持續發展與融入教學。	

參、本年度計畫執行內容摘要

本案總計畫係以提升學生「職場就業競爭力」為主要目標，透過各種「輔助療法」的課程學習，培養學生對於「輔助療法」的專業知能，以符合社會需求。第一年的主要工作內容在於建置教學中心、發展數位化教材以及全人健康促進於健康照護產業的應用。接著於第二年的計畫，則將工作重點逐漸由校內延伸至各界相關產業，透過 100 年度的分項工作三逐步的與產業界建立良好互動，期望在 101 年度擴增輔助療法健康促進教學中心及建置沙遊治療中心，能提昇學生在思考、情緒、行為及人際管理的知能，並提高學生的心理健康與社會適應，共同開創產學合作與實務實作的機會，進而促進學生職場就業競爭力。

依據上述計畫目標及規劃，本年度擬定之發展工作重點與各分項計畫執行內容摘要分述如下：

本年度主要工作項目一：擴增輔助療法健康促進教學中心

本項分工主要以再擴增芳香指壓藝術療法情境教學中心、藥膳養生專業教學中心教學設備，期使達產業界規模，為使輔助療法多元化，增加服

務對象對於輔助療法的選擇性，並提供教師教學與研究、學生實作操作練習、以及專題研討之使用，作為各項「輔助療法」教學發展基地，此外，本年度增設沙遊治療中心，除促進身心靈融合健康，亦提供鄰近小、中、高及社區民眾，預約時間進行促進健康方案，進而達到推廣社區全人健康照顧目標之實踐。

全人健康促進中心四大教學中心發展各學群之全人健康促進課程暨教材數位化，將推動已建置完成之輔助療法教學中心與校內各學群合作，共同將本校發展全人健康促進中心之特色再進行整合。故此部份的主要發展重點則是將建置之「芳香指壓藝術療法」、「運動健康促進自然療法」及「藥膳養生健康促進療法」等三大平台課程，與商業類服務管理學群課程，透過研習的方式來與各學群師生交流，以利後續在進行整合與發展合作模式的進行。藉由合作模式的建立，期能將各學群的專業與各教學中心的特色進行結合，以提升學生專業能力的應用。此外，與社區團體合作，辦理相關課程或活動，以增強桃園地區民眾之健康促進知能。

本年度主要工作項目二：開拓全人健康促進於健康照護產業合作機會

本項分工主要藉由師資培訓或研習的模式，將全人健康促進導入健康照護產業，並推展至社區，歸納業界或校外專家不同的看法及經驗，以作為全人健康促進融合健康照護產業的建議及推動之參考，達到產學成果共享與產學互動。

綜合上述，本總計畫依據本校擬訂建置「全人健康促進中心」重點特色，以因應社會對「輔助療法」的多元需求，故100年度計畫優先發展「芳香指壓藝術療法」、「運動健康促進自然療法」及「藥膳養生健康促進療法」等三種輔助療法，101則再繼續擴增各項輔助療法的內容，及成立沙遊治療中心，推廣促進身心靈健康照護之重要性為本校特色。101年度後再依計畫執行進程及成效，逐年挹注資源發展，達成本校中長程發展目標，完成建置「全人健康促進中心」重點特色。

肆、背景與現況

一、全人健康促進的需求面

全人係指人是由身心的整合體，每個人都是獨立單一的個體；「全人」為生理—心理—社會—靈性間相互整合的關係，強調以身心合一的「主體」方式看待身體，以達到身體的舒適、心理的安適、社會適應與靈性釋懷。全人亦可以細分為兩個面向：縱向代表一個人的生命週期，包括生、老、病、死等；橫向則包括個人的身體、心理、社會及靈性等層面（詹其峰、陳慶餘，2004）。全人亦包括「病人」及「非病人」，或「一般人」及「身心障礙者」，總而言之，所有人類都是全人的範疇。Hallstrom 與 Elander (2001) 指出全人照顧視個案為整體，提供個人—家庭—社區全方位的照顧服務，亦因個案問題的多面性，教育者設計具有統合性的護理課程，學生找出影響個案的健康因素，判斷問題癥結，擬定與執行護理措施，以滿足個案的需要，使學生具備全人照顧的能力（翁黃玲等，2007）。

以「全人」為照顧內涵，相關專業人員需用不同角度思考個體因為疾病導致自我內在、他人與環境之間的改變，透過適當措施恢復其身心完整的安寧狀態，或協助生病的個體盡可能達到最大健康程度。個體處於健康和疾病間的臨界點，若往好的方向發展，則可恢復健康，亦有機會往壞的方向行進，演變成疾病，長期下來可能引發健康危機，此階段亦是輔助療法介入，以預防疾病產生，促進健康維持的最佳時機。

二、輔助療法的現況分析及趨勢

美國政府公布 2007 年的調查發現，美國民眾使用在「輔助與替代療法」的花費比率，佔自費醫療之 11% 以上（聯合報 2009.8.1 報導）；且年花費達新台幣 1 兆 0,540 億元。該項調查進行使用療法的族群差異分析，摘錄其歸納的特點有三：

1. 年齡方面：50 歲以下整體使用平均值最高。
2. 教育程度：教育程度高者，尤以大學以上，使用中醫、草藥、生機或有機飲食、健康食品等相關輔助療法的頻率較高。
3. 家庭收入：家庭收入愈高者，各類 CAM 使用率均高；同時亦發現「自覺健康狀況較負向者」及「過去一年內以西醫治療無效果經驗者」，

會傾向採用輔助或替代療法。

國內民眾調查顯示，有 95.8% 個案使用至少一種以上輔助療法，卻有 81.6% 不曾告訴醫護人員，接受與使用輔助療法種類之中，以民俗療法居多，其次，以中醫 49.4%、以及服用營養劑 48.4% 次之。美國國家輔助/替代治療中心 (National Center for Complementary/ Alternative Medicine; NCCAM, 2002) 將 CAM 分為五個範疇 (施議強等, 2005；Snyder & Lindquist, 2002/2004)：替代醫療體系 (alternative medicine system)：不同於西醫，但有相當完整的理論基礎與治療技術。包括西方的順勢療法、自然醫學、東方的傳統中醫與印度醫學等。身心介入措施 (mind-body intervention)：主要是由提升心靈的能力來影響人體的功能與症狀。包括冥想、祈禱、生物回饋、心理諮詢或治療、病患支持團體、藝術治療、音樂治療、舞蹈治療、寵物治療及園藝治療等。生物療法 (biologically-based therapy)：利用天然的物質進行治療保健，例如草藥、銀杏、靈芝、鱉魚軟骨、維他命、人參、魚油、天然食品及芳香療法等。操作及身體療法 (manipulative and body-based methods)：藉由手部操作移動身體的一處或多處部位的方法來治療，例如整脊、按摩、經穴指壓及太極拳。能量療法 (energy therapy)：透過能量場來治療疾病或改善症狀，例如治療性觸摸、氣功、以及靈氣療法等。

在國內部分，在台灣中醫治療是相當普遍的治療方式，亦是國人廣為接受的傳統醫療方式。自 1958 年中國醫藥學院正式將中醫課程納入正規醫學教育體系，1997 年台灣護理學會亦設立「中醫護理委員會」。我國自 1978 年起將中醫、藥納入醫療保險給付後，1995 年將中醫納入全民健保，醫院相繼成立中醫部門，民眾接受中醫診治更為普及、便利，甚至有多家醫院會視個案狀況採中、西醫聯合診治醫療。近年來國內罹患慢性病需長期照顧的老人有逐年增加的趨勢，國人對中醫就醫率及中醫醫療院所的設置亦逐漸的攀升，隨著時代的潮流，為達全民健康 (Health for All)，政府實施基層健康照護 (Primary Health Care) 的方法中，傳統中醫的促進及發展已融入基層健康照護策略之一。因此，多數人早已將中醫視為慣用的醫療方式，而非輔助替代療法。

根據台大公衛系調查有 75.5% 的台灣民眾在受訪前一年至少使用過一樣的輔助療法，以物質攝入及吸收最多，使用輔助療法的情形人口群並

未受限。曾月霞、林岱樺與洪昭安（2005）針對國內成年民眾調查發現有 95.8% 個案使用至少一種以上的輔助療法，卻有 81.6% 不曾告訴過醫護人員。使用輔助療法的種類以民俗偏方（58.9%）居多，其次是看中醫（49.4%）以及服用營養劑（48.4%）等。丁漢祥等（2007）探討乳癌患者使用輔助及替代療法狀況的研究發現，乳癌患者在確定罹患癌症後對 CAM 的使用狀況有明顯增加，且在各式各樣 CAM 中，以使用中草藥之人數居冠（56.4%），乳癌確立診斷後使用 CAM 之患者滿意度亦有 53.9%。全人照顧所強調的是身、心、社會、靈性各層面全方位、整合性與協調性的健康照護，基於近年來輔助及替代療法的盛行，將輔助及替代療法與西醫主流治療做結合，並取得平衡狀態。

三、本校發展「全人健康促進」重點特色

本校原創立於民國 60 年，以「博愛」為創校精神，融合「照護、健康、管理」辦學理念，培育「服務濟世」為職志的醫護管理人才為教育目標。94 年申請核准改制為「新生醫護管理專科學校」，迄今已成為全國培養優秀護理專業人員的最大搖籃，亦為桃園地區唯一以培養醫護專才的專科學校，長年來已成為桃園地區醫護機構培育基層醫護人才的重要學府。此外，民國 94 年改制之後，除增設相關科系外，並致力於融合各專業科系專長與理論，累積數年校務發展特色方向的討論結果，確立在本年度研提以健康促進的全人照顧觀念，進行科際知識與技能整合，透過「輔助療法」協助個體達到全人「身、心、靈」融合的理想健康的狀態。

綜合上述，為落實執行上述校務發展委員會，擬定本校兩項近中程重點發展重點特色，專責小組會議參考 99 年 8 月 23 日教育部整體獎勵補助經費訪評委員意見，自 100 年度起針對本校擬定發展重點特色工作，納入每年度教育部整體獎勵補助經費預算內，編列部分重點工作項目之預算，逐年挹注經費持續推動，投入本校重點特色之發展。經本校 99 年 10 月 13 日召開專責小組會議討論，規劃 100 年度教育部整體獎勵補助款資本門經費 25%，運用於發展本校重點特色工作及輔助重點科系，在籌撰本案特色典範計畫期間，考量避免未來本案特色典範計畫申請通過預算發生重複問題，經多次討論編列整體獎勵補助款 246 萬 2297 元用於推動「全人健康促進中心」建置工作之優先項目。本案特色典範計畫申請，獲得教育部補助 100 萬元經費，加上 100 年度體獎勵補助款注入經費資源及本校

專業師資人力，再經 101 年度擴增各教學中心設備，跨學群的整合，開拓產學交流，預期將可充分發揮整體綜合功效之相乘效果。

伍、計畫目標

本計畫係因應本校中長程校務發展計畫建置「全人健康促進中心」重點特色的主要目標。主要結合本校醫護科系的資源進行規劃，透過科際專業知識整合，傳授與增進學生對於促進全人健康的專業整合知識與技能，提升學生職場就業競爭力。其過程，建置各輔助療法研究實驗與教學中心，提升教學品質及增進學生對於輔助療法學習興趣，推動本校科際間、學群間專業知識相互融入及合作，共同創新開發新技能、新商品，由服務管理學群（行銷與流通科、國際商務科、服務業經營科）進行行銷企劃、市場調查、駐點銷售等，積極拓展緊密連結健康照護產業進行產學交流，發揮本計畫建置「全人健康促進中心」健康、照護、管理之綜效，建構平台雛型如下圖 4 所示。

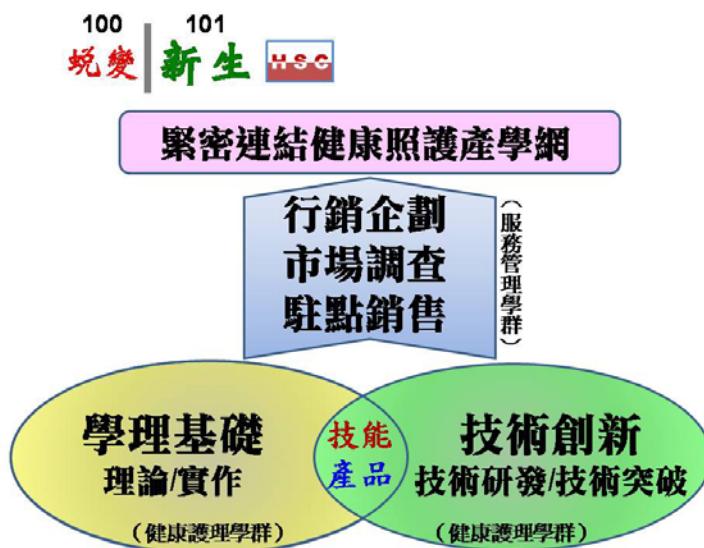


圖 4. 建構「健康、照護、管理」平台架構雛型

本案計畫主要分工項目規劃之分項目標，如下：

本年度主要工作項目一：擴增輔助療法健康促進教學中心

101 年度執行本案計畫，將再擴增全人健康促進各輔助療法教學中心，提供教師教學、學生實習、以及專題研討之使用。特別配合目前現有及新增的課程，將所購買的儀器設備提升至跨科、跨校、以及社區之間等

層面，讓本實驗室發揮最大效能。儀器使用方法與操作程序將拍攝成光碟，提供欲使用者借閱，未來擬將影片建置在網站，方便讀取。使用優先次序分別為：教學、服務、以及研究，亦即設備的使用以學生上課需要為優先；其次為建教合作或推廣教育之使用；在不影響教學前提下，提供教師從事相關研究。100 年度計畫已規劃建置「芳香指壓藝術療法情境教學中心」、「運動促進健康教學訓練中心」及「藥膳養生專業教學中心」等三間教學硬體設備，以配合「芳香療法」、「經絡整復課程」、「中醫護理學」、以及「健康促進課程」等理論課程之開設，協助學生熟悉器材設備操作方法，以作為第二年計畫學生進行「全人健康促進」實務實作之準備。

本計畫 101 年度四教學中心規劃目標如下表：

全人健康促進中心	規劃目標
芳香指壓藝術療法情境教學中心	結合芳香療法與瑜珈，創新發展「會呼吸的按摩」，以能量薰穴健康療法、草本香拓鬆筋療法、能量石養生療法、草本薰燭療法、手足保健按摩、健康養護與芳香瑜珈療法等輔助療法為主，現代化儀器為輔，應用於護理頭皮、舒緩情緒，及人體保健。
運動促進健康教學訓練中心	銀髮族體適能檢測服務活動與培訓銀髮族體適能指導員
藥膳養生專業教學中心	擴增「足部反射療法」，以培育師生臨床足部反射療法健康照護之實務能力。
沙遊治療中心	培育師資，深化學校心理諮詢工作，輔導校內學生；「沙遊回饋」實務研習，積極建立新的促進健康模式，推動桃園地區各級學校社群。

本校之發展特色以「健康照護管理」為主，除了延續及擴增 100 年度建置的教學中心規劃外，本年度成立沙遊治療中心，為促使各學群或各科際間之交流與合作，於 101 年度計畫除規劃師資培訓外，將由商業學群將「全人健康促進」中心建置之各項教學中心輔助療法融入其專業課程中。擬以各輔助療法為主軸，委請商科負責舉辦研習及競賽來培養學生撰寫「行銷企劃」案，進行「市場調查」，以及實務實作「駐點銷售」的專業知識及知能。藉由跨學群或跨科系間的交流與合作，期能提升本校學生從

事健康照護產業經營管理的專業能力，而透過實務實作的競賽，來降低學生未來進行職場的銜接落差，進而提高學生的就業競爭力，具體目標如下：

- (一)持續增進本校學生全人健康促進各種輔助療法的基本觀念與專業知識。
- (二)跨學群合作以培養本校學生學習暨培養「芳香指壓」、「運動促進」及「藥膳養生」等三大健康促進行銷企劃與服務實作能力。
- (三)舉辦「全人健康促進」輔助療法與行銷服務管理知能之教學與教材製作等相關研習活動，增進學生以及提升教師有關全人健康促進專業知能及健康促進主題行銷企劃能力。

本年度主要工作項目二：拓展全人健康促進於健康照護產業應用

本計畫有服務管理學群(行銷與流通科、國際商務科、服務業經營科)的參與，藉由行銷企劃、市場調查、駐點銷售等商業模組，將全人健康促進緊密連於健康照護產業，及沙遊治療回饋至服務校內師生及社區學校或居民，預期可以在健康照護產業獲得具體產學交流成果及提升師生實務能力，日後於課程規劃、改進教學內容、以及提升教學品質等面向，均具立竿見影之成效，本年度計畫目標，分別說明如下：

- (一)提供學生多元學習管道，並提升學生實務能力，增進職場競爭力及就業機會。
- (二)增進教師實務能力，有助於教師重新深化課程目標及提升教學品質。
- (三)發掘產業界的實際需求，避免教學與產業的實際狀況脫節，更能縮短「產」及「學」間之距離；建立教學與實務得以相長的雙向互動機制，有助於教師專業成長。
- (四)舉辦「全人健康促進」觀摩會—邀請產、官、學界參加研討與研習，及將「沙遊治療」推動至桃園地區各級學校，分享及推廣全人健康促進合作之成效，協助達到身心健康之目標。

。

陸、具體內容及配套措施

一、本案計畫暨本年度主要工作項目執行內容：

本年度主要工作項目一：擴增輔助療法健康促進教學中心

100 年度依據總計畫規劃進度，已完成發展「芳香指壓藝術療法」、「運動健康促進自然療法」及「藥膳養生健康促進療法」等三種輔助療法教學中心的建置。在 101 年度各教學中心的規劃如下：

1.芳香指壓藝術療法情境教學中心：

總計畫規劃 100 年度已採購四種芳香美體護理情境儀器設備，及培育出頭皮健康養護及美容經絡整復專業人才，今年「芳香指壓藝術療法情境教學中心」以結合芳香療法與瑜珈，創新發展「會呼吸的按摩」，以草本香拓鬆筋療法為主，輔以擴增現代化儀器，應用於護理頭皮、舒緩情緒，及人體保健，如此，教學中心空間規劃才足以銜接上產業界輔助療法規模。

2.藥膳養生專業教學中心：

總計畫以發展中醫藥膳養生課程所需之各項教學硬體設備，進而增進師生對中醫藥膳養生的認識，以強化中醫養生概念知能與技能，並能廣泛運用於己身之健康促進及其所服務的對象，本年度規劃再擴增「手足反射療法」。

根據本校中長程計畫發展重點特色，已於 100 年度整體獎勵補助經費支用計畫書內，編列 246 萬 2297 元，及 100 年度特色典範計畫資本門獲補助 100 萬元，共計 346 萬 2297 元投入採購本案計畫發展輔助療法相關設備，已編列採購設備項目如表 2，涵蓋發展「芳香指壓藝術療法」、「運動健康促進自然療法」及「藥膳養生健康促進療法」等三種輔助療法之需求設備。本案計畫擬於 101 年度 1.擴增芳香指壓藝術療法情境教學中心教學儀器設備，以結合健康養護與芳香瑜珈療法發展，並辦理草本香拓包課程與提升校內教師知能研習。2.添購藥膳養生專業教學中心「手足反射療法」設備，以培育手足反射療法實務人才，提升教師與學生臨床健康照護實務能力，並充實師生對於中醫養生知能與實務實作技巧。3.建置沙遊治療中心，可服務校內師生及社區學校及居民，協助其達到身心健康之目

標，建構更具規模與使用性之中心。

表 2. 100 年度整體獎勵補助經費先行購置健康促進教學中心設備項目

區 分	項次	項目名稱	數量	單價	總價	備註
1. 芳香指壓藝術療法情境教學中心教學實驗設備	1	氣功儀	5	40,000	200,000	
	2	虹膜檢測儀	1	50,400	50,400	
	3	推背椅	10	6,500	65,000	
	4	能量石	1	8,000	8,000	
	5	3D 皮膚專業檢測儀	1	399,000	399,000	
	6	蒸氣坊	2	54,600	109,200	
	7	多功能穴檢儀	1	472,500	472,500	
	8	遠紅外線能量屋	1	92,400	92,400	
2. 運動促進健康教學訓練中心教學實驗設備	1	腹部訓練機	1	125,888	125,888	
	2	大腿伸張訓練機	1	104,569	104,569	
	3	單雙槓訓練機	1	137,056	137,056	
	4	胸部訓練機	1	134,619	134,619	
	5	電動跑步機	2	101,523	203,046	
	6	斜背式健身車	2	81,218	162,436	
	7	直立式健身車	2	79,188	158,376	
	8	心肺交叉訓練機	1	116,751	116,751	
	9	教學擴音系統設備	1	24,000	24,000	
	10	單槍投影機	1	27,126	27,126	
	11	收納櫃子	4	8,000	32,000	
3. 藥膳養生專業教學實驗室設備	1	人體針灸穴位解剖圖組	2	36,000	72,000	
	2	中藥—原藥材及飲片標本	1	60,000	60,000	
	3	手提式電動拔罐器	10	12,000	120,000	
	4	折疊式整脊床	10	10,500	105,000	
	5	電磁爐茶車	10	15,000	150,000	
	6	教學模式展示室用書櫃	1	18,250	18,250	
	7	中醫護理用具組	2	60,000	120,000	
	8	鋼木玻璃三層式櫃	4	3,975	15,900	
	9	開放式置物櫃	1	7,500	7,500	

區 分	項次	項目名稱	數量	單價	總價	備註
	10	養生藥膳快煮壺	15	2,980	44,700	
	11	耳穴模型(大)	26	1,280	33,280	
	12	中醫針灸穴位穴道探測儀器	26	1,900	49,400	
	13	中型針灸銅人	26	4,500	117,000	
合 計					3,462,297	

在擴增輔助療法健康促進教學中心及建置沙遊治療中心時，有關各學群之全人健康促進課程暨教材數位化，本校將由其他計畫配合發展：

1. 「全人健康促進」相關課程發展與設計

本年度規劃發展各種輔助療法融合入教學，採取策略有三：

- (1) 原各專業科系已開設課程，結合教學暨實驗室建置，增加授課科系與班級。
- (2) 將輔助療法設計成教學單元，融入已開設相關科目中，教授學生相關知識與技能。
- (3) 設計與發展符合各科系需求與本計畫規劃輔助療法之新課程，但依照課綱規劃進度，依循此途徑所發展課程，僅適用於 102 學年入學之學生。

綜合上述三種策略，歸納本計畫發展輔助療法教學課程之規劃，101 年度「全人健康促進」累計相關課程共計 27 門，其中有 4 門課程已於 100 年完成數位化教材，如表 3 所示。

表 3. 本計畫發展輔助療法教學課程規劃

次序	課程名稱 (教學單元)	授課教師	科別/學年 學分/修選	課程規劃方式	課程數位化
1	經絡整復	周香萍	美容科/5上 4學分/必修 護理科/3上 2學分/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 已開設課程 <input type="checkbox"/> 融入已開設課程 <input type="checkbox"/> 新開設課程	

2	芳香療法與按摩	周香萍	美容科/4上 4學分/必修 護理科/3下 2學分/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 已開設課程 <input type="checkbox"/> 融入已開設課程 <input type="checkbox"/> 新開設課程	100 年數位化教材課程已完成
3	健康促進	劉瑩芳	各科/1 上 2 學分/必修	<input type="checkbox"/> 已開設課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入已開設課程 <input type="checkbox"/> 新開設課程	100 年數位化教材課程已完成
4	體適能指導	陳志忠	各科/1 下 2 學分/必修	<input type="checkbox"/> 已開設課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入已開設課程 <input type="checkbox"/> 新開設課程	100 年數位化教材課程已完成
5	個人運動處方之建立	白春榮	各科/2 上 2 學分/必修	<input type="checkbox"/> 已開設課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入已開設課程 <input type="checkbox"/> 新開設課程	
6	功能性肌力訓練	白春榮	各科/2 下 2 學分/必修	<input type="checkbox"/> 已開設課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入已開設課程 <input type="checkbox"/> 新開設課程	
7	運動按摩	劉瑩芳	各科/3 上 2 學分/必修	<input type="checkbox"/> 已開設課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入已開設課程 <input type="checkbox"/> 新開設課程	
8	緊急運動傷害與急救處理	葉益銘	各科/3 下 2 學分/必修	<input type="checkbox"/> 已開設課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入已開設課程 <input type="checkbox"/> 新開設課程	
9	運動生物力學	王文宜	各科/4 全 2 學分/選修	<input type="checkbox"/> 已開設課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入已開設課程 <input type="checkbox"/> 新開設課程	
10	中醫學概論	陳瑪娜	護理科/4上 2學分/選修 長照料/1上 2學分/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 已開設課程 <input type="checkbox"/> 融入已開設課程 <input type="checkbox"/> 新開設課程	100 年數位化教材課程已完成
11	傳統民俗保健與護理	李端容 陳瑪娜	護理科/4下 2學分/選修 長照料/1下 2學分/選修 美容科/3上 2學分/選修 幼保科/5下 2學分/選修	<input type="checkbox"/> 已開設課程 <input type="checkbox"/> 融入已開設課程 <input checked="" type="checkbox"/> 新開設課程	
12	中藥學概論	李端容	護理科/5上 2學分/選修 長照料/2下 2學分/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 已開設課程 <input type="checkbox"/> 融入已開設課程 <input type="checkbox"/> 新開設課程	

13	藥膳學	邱傳淞 高駿彬	護理科/5 下 2 學分/選修 長照科/1 下 2 學分/選修 美容科/4 下 2 學分/選修 幼保科/5 上 2 學分/選修	<input type="checkbox"/> 已開設課程 <input type="checkbox"/> 融入已開設課程 <input checked="" type="checkbox"/> 新開設課程	
14	中醫美容學	陳瑪娜 周香萍	美容科/3 下 2 學分/選修	<input type="checkbox"/> 已開設課程 <input type="checkbox"/> 融入已開設課程 <input checked="" type="checkbox"/> 新開設課程	
15	中醫養生康復學	李端容	長照科/2 下 2 學分/必修	<input type="checkbox"/> 已開設課程 <input type="checkbox"/> 融入已開設課程 <input checked="" type="checkbox"/> 新開設課程	
16	商務簡報技巧	蔡銘哲	行銷科/2 下 2 學分/必修	<input checked="" type="checkbox"/> 已開設課程 <input type="checkbox"/> 融入已開設課程 <input type="checkbox"/> 新開設課程	
17	市場調查	陳鳳琴	行銷科/4 上 2 學分/選修	<input type="checkbox"/> 已開設課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入已開設課程 <input type="checkbox"/> 新開設課程	
18	行銷企劃實務	蔡爭岳	行銷科/4 下 2 學分/選修	<input type="checkbox"/> 已開設課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入已開設課程 <input type="checkbox"/> 新開設課程	數位化教材 課程
19	商展實務	蔡銘哲	行銷科/5 下 2 學分/選修	<input type="checkbox"/> 已開設課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入已開設課程 <input type="checkbox"/> 新開設課程	
20	行銷個案研究	廖啟順	行銷科/5 下 2 學分/必修	<input type="checkbox"/> 已開設課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入已開設課程 <input type="checkbox"/> 新開設課程	
21	企劃書撰寫實務	蔡爭岳	行銷科/5 下 2 學分/必修	<input checked="" type="checkbox"/> 已開設課程 <input type="checkbox"/> 融入已開設課程 <input type="checkbox"/> 新開設課程	數位化教材 課程
22	畢業專題	蕭玉明	國商科/四下 3 學分/必修	<input type="checkbox"/> 已開設課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入已開設課程 <input type="checkbox"/> 新開設課程	數位化教材 課程
23	健康服務事業概論	陳勝皇	服務業經營 科/一下 2 學分/必修	<input type="checkbox"/> 已開設課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入已開設課程 <input type="checkbox"/> 新開設課程	數位化教材 課程
24	服務業管理	陳勝皇	服務業經營 科/二上 3 學分/必修	<input type="checkbox"/> 已開設課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入已開設課程 <input type="checkbox"/> 新開設課程	
25	服務業行銷	陳勝皇	服務業經營 科/二下 3 學分/必修	<input type="checkbox"/> 已開設課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入已開設課程 <input type="checkbox"/> 新開設課程	

26	身心機能活化運動	陳勝皇	服務業經營科/四下 2學分/選修	<input type="checkbox"/> 已開設課程 <input type="checkbox"/> 融入已開設課程 <input checked="" type="checkbox"/> 新開設課程	
27	老人照顧輔助療法	周香萍	服務業經營科/五下 2學分/選修	<input type="checkbox"/> 已開設課程 <input type="checkbox"/> 融入已開設課程 <input checked="" type="checkbox"/> 新開設課程	
	計 27 門課程	數位化教材課程 100 年 4 門課程，101 年 4 門課程。			

2. 數位化「全人健康促進」課程教材

本年度規劃建置教材數位化相關設備，配合課程發展，本案計畫於 101 年度優先選定「行銷企劃實務」、「行銷企劃撰寫實務」、「畢業專題」、「健康服務事業概論」等 4 門課程，進行教材與教學數位化工作【如表 3 所列】，鼓勵跨學群師生多元學習，積極推動產學交流發展。

3. 辦理「全人健康促進」課程教材發展暨數位化研習相關活動

本計畫針對「全人健康促進」課程教材發展暨數位化，規劃舉辦相關研習活動，是項經費將由本校 101 年度整體獎勵補助經費支應，並由本校教學資源中心整合既有教材製作設備與人力，協助本項分工之執行。

本年度主要工作項目二：開拓全人健康促進於健康照護產業應用

本年度規劃係為提升師生實務能力，以及強化課程理論知識融合實務技能，以瞭解健康照護產業脈動與社會需求，俾使課室教學及產業發展同步。進而藉由跨科跨學群合作開拓產學合作模式，將全人健康促進導入健康照護產業網，三大教學中心結合相關領域產學交流佈局（如圖 5 所示），並歸納業界不同的看法及經驗，作為後續全人健康促進融合健康照護產業的建議及推動，具體規劃說明如下：

1. 提升學生實務能力，增進職場競爭力及就業機會：

本年度規劃將全人健康促進課程融入健康照護產業機構，及師生各項輔助療法研習活動共 1 場次，協助學生將學理與現場實務結合，建立未來就業的實務能力，亦盡早瞭解就業職場的競爭趨勢，以提高自我職場競爭力。

2.增進教師實務能力，提升教學品質：

本年度規劃教師進行輔助療法實作培訓課程 1 場次，「沙遊回饋」研習 1 場次，以增進教師實務能力成長。藉由實務經驗，讓教師瞭解現今健康照護產業機構之脈動，亦能不斷提升教師進行產學合作的能量，以及增進相關課程授課教師的教學品質，並將實作經驗融入課程，利於教師重新深化課程目標。

綜合以上，各分項工作的具體執行內容，在資本門經費投資項目已與 100 年度整體獎勵補助經費及 100 特色典範計畫編列採購項目予以整合，重新檢討本案計畫發展重點，確立增購「芳香指壓藝術療法情境教學中心」及「藥膳養生專業教學中心」各項設備，並以發展全人健康促進「健康、照護、管理」為本案計畫之核心重點發展項目。因此，在經常門經費規劃配合資本門預算投資重點，規劃階段性執行順序如圖 6。據以規劃發展輔助療法之各類型研習活動如表 4。

表 4. 各項研習活動具體內容

研習單元	具體內容
單元 1：健康養護與芳香瑜珈療法發展研習 --草本香拓鬆筋療法(香拓包)	1-1 提升師生知能研習一：草本香拓鬆筋療法(香拓包) 1-2 製作本香拓鬆筋療法(香拓包) 數位化教材短片
單元 2：「手足反射療法」人才培訓研習	(1) 足部反射療法實務能力培育研習 (2) 「足部反射療法」技術師證書認證研習會 (3) 「足部反射療法」融入護理健康照護教學之數位化教材編撰
單元 3：「沙遊回饋」實務研習	(1) 購置沙遊治療中心物件，充實沙遊回饋情境教室。 (2) 了解沙遊基礎理論及實作、體驗歷程。
單元 4：全人健康促中心發展計畫整體成果發表暨健康促進輔助療法體驗活動	「芳香指壓藝術療法情境教學中心、運動促進健康教學訓練中心、藥膳養生專業教學中心」三大教學中心於 41 屆校慶共同舉辦成果觀摩活動。

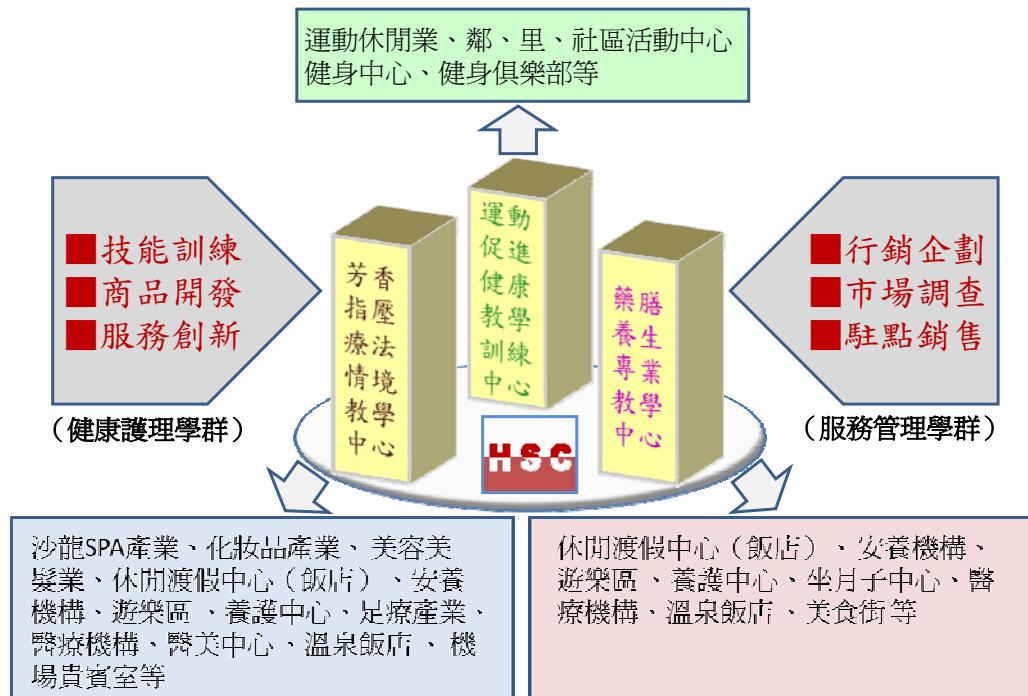


圖 5. 三大教學中心結合相關領域產學交流佈局

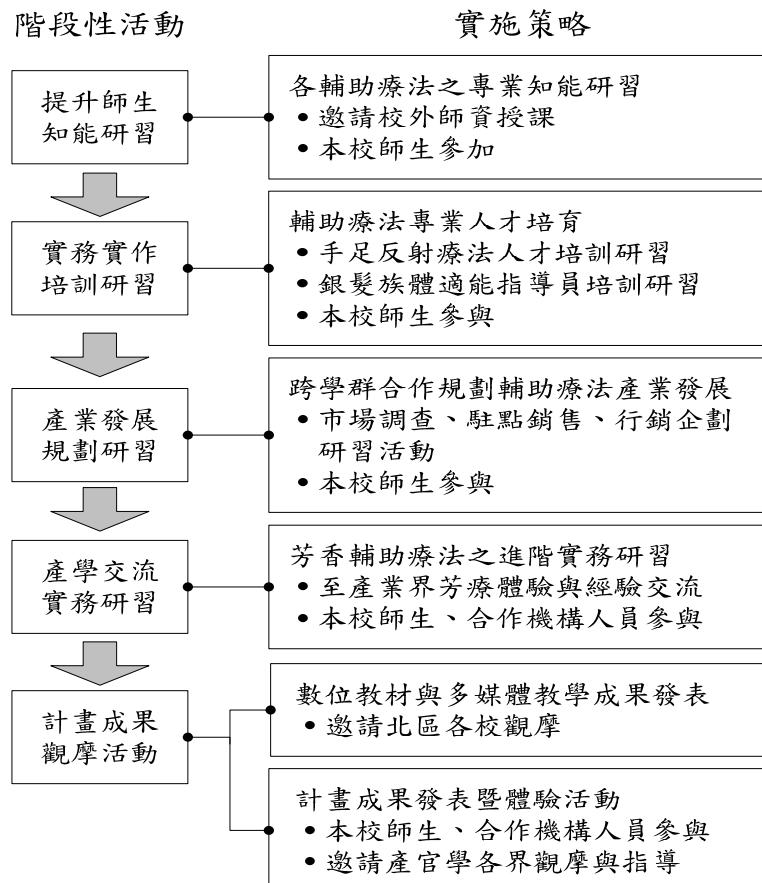


圖 6. 本年度規劃經常門階段性執行順序架構圖

二、配套措施：

(1) 跨科系資源整合

本計畫的主要特色之一在推動本校跨科際跨學群整合，故部份研習計畫需各科共同支援各項軟硬體資源，以期能達到資源利用最大綜效。

(2) 配合活動支援各科人力

各項研習之舉辦對象，盡量開放予全校師生參與，以提高全校師生對於本校發展之特色的認識與認同。同時各科學生若能多方參與不同屬性的研習營，或是參訪不同屬性的產業，則可以促進學生多元學習與發展，亦可以解決各項研習活動人力短缺的困擾。

(3) 活動內容與主題適性調整

考量商科學生首次正式接觸芳香療法、藥膳養生等領域知識，為免過份限制參與研習及競賽活動同學的創意，可視情況擴大或調整研究活動或競賽主題範圍。

柒、實施進度及分工

全案計畫經歸納出計畫重點工作項目，組織與律定各工作項目之相依順序，並規劃工作項目執行期間及進度。

一、計畫實施進度：

經歸納出計畫重點工作項目，組織與律定各工作項目之相依順序，並規劃工作項目執行期間及進度。繪製各工作項目執行進度甘特圖【如表 5 所列】，作為進度管控之依據。

表 5. 本年度計畫管制主要工作項目執行進度甘特圖

工作項目	月份	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月
全案計畫：全人健康促進中心發展計畫 —提升學生職場就業競爭力		***	***	***	***	***	***	***	***	***
本年度主要工作項目一： 擴增輔助療法健康促進教學中心		***	***	***	***	***	***	***		
1.空間規劃		***	***							
2.設備採購			***	***	***	***	***	***		
本年度主要工作項目二： 開拓全人健康促進於健康照護產業應用			***	***	***	***	***	***	***	***
1.提升師生知能研習			***	***	***	***	***	***	***	***
健康養護與芳香瑜珈療法發展研習 --草本香拓鬆筋療法(香拓包)				***	***	***				
2.實務實作培訓研習					***	***	***	***		
(1)「手足反射療法」人才培訓研習						***	***	***		
(2)「沙遊回饋」實務研習 (由本校其他計畫執行)						***	***	***		
計畫成果發表暨觀摩活動									***	***
預定進度累積百分比 (%)		5 %	15 %	25 %	35 %	50 %	65 %	75 %	90 %	100%

二、計畫分工：

本案總計畫及各分項計畫除由計畫主持人與共同主持人綜理全般計畫執行事項外，並歸納出各計畫重點工作項目，明確界定執行人員及協同人員【如表 6 所列】，權責分明，提供協調聯絡之依據，協助進度管控。

表 6. 總計畫工作項目與分工權責表

計畫工作項目	工作分派	執行人員	工作權責
計畫管理與管考		陳清輝	本計畫主持人；綜理與協調計畫全般事務工作。
		湯雲騰	兼任本計畫執行秘書；承主持人指導，負責推動計畫全般事務工作。
		王文祥	協助執行秘書推動計畫全般事務工作，暨計畫成果彙整與報告編纂工作。
主要分工項目一： 擴增輔助療法健康促進教學中心		吳建興 陳嘉琦 陳志忠	負責本分項工作之推動與執行；密切協助與支援各輔助療法的行政事務。
主要分工項目二： 發展各學群之全人健康促進課程暨教材數位化		高駿彬 杜素青	負責本分項工作之推動與執行；密切協助與支援各輔助療法的行政事務。
主要分工項目三： 開拓全人健康促進於健康照護產業應用		陳豐文 周香萍 林芳珍	負責本分項工作之推動與執行；密切協助與支援各輔助療法的行政事務。
1.提升師生知能研習		吳建興 周香萍 張碩芳	綜理「芳香指壓藝術療法」於各分項工作之推動與執行。
2.實務實作培訓研習		杜素青 袁智芬 李柳圓 李端容 陳瑪娜 陳志忠 劉瑩芳 王慧芳	綜理「藥膳養生健康促進療法、運動健康促進自然療法、沙遊回饋研習」於人才培訓工作之推動與執行。
3.產業發展規劃研習		蔡爭岳 蕭玉明 林芳珍	綜理「行銷企劃、市場調查、駐點銷售」於產業發展規劃研習工作之推動與執行。
4.產學交流實務研習		周香萍 張碩芳	綜理「產學交流實務研習」於各分項工作之推動與執行。
計畫成果觀摩活動		陳嘉琦 吳建興	負責「計畫成果觀摩活動」策劃工作。

計畫工作項目	工作分派	執行人員	工作權責
		王慧芳 林芳珍 陳志忠	

捌、行政支援及資源運用、計畫執行能力指標

一、行政支援及資源運用

(一) 計畫執行進度管考

本計畫配合本校以「健康、照護、管理」之辦學理念，以及配合中長程發展計畫之發展重點來規劃。總計畫主持人由本校陳清輝校長主持，而計畫進度由本校研發室督導，各分項計畫均由該分項計畫主持人，定時經由校務會議及行政會議提出進度報告，俾使計畫順遂進行。

(二) 經費申請及核撥

本校以「單一窗口」的流程方式，由研發室及會計室協助本計畫向教育部申請經費補助、經費核撥及結報。

(三) 設備購置

本校設備購置的作業流程，自計畫執行單位依照計畫設備需求項目及規格，由總務處事務組與會計室，依據本校「財產及物品採購辦法、作業程序及管理辦法」等法規辦理。而所購置之軟硬體設備，則由本校總務處保管組，依據本校「財產管理作業規範」，以落實分層管理制度。

(四) 減少教師授課時數

在計畫執行期間，計畫主持人可以因應計畫之需求，由研發室協調本校其他相關科系師資支援。另外，參與本計畫之教師，學校將給予集中排課或減少授課時數等之配合，以利計畫之執行。

二、計畫執行能力指標

本校近三年執行國科會研究計畫案、政府機關委託案、以及企業補助款等各類型計畫，成效良好【如表 7 所列】。本案總計畫主持人由本校校長擔任，擔負計畫總督導之職，各分項計畫均由助理教授以上高階師資擔任計畫主持人，兼顧專業與研究專長。綜合上述，本校於 101 年度新提本案計畫，業已遴選投入本校優質專業師資人力，可確保計畫之順利執行。

(一) 近三年本校執行表現暨計畫團隊成員能力指標

1. 近三年本校執行表現

經統計本校近三年內獲得教育部、國科會補助相關研究計畫及產學合作等各類案件，合計 37 案，執行總金額共計 889 萬 9895 元【如表所 7 列】。對於類似本校升格專科僅有五年之學校，顯見本校研究與產學合作執行能力，已逐年大幅提升。

表 7. 近三年研究計畫及產學合作案件一覽表

次序	年度	研究計畫或產學合作案名	總金額	政府或企業補助款	學校自籌款
1	97	97 學年度辦理公私立幼稚園輔導計畫	417,925	417,925	0
2	97	利用均質化的振矩規模	368,000	368,000	0
3	97	護理服務品質與住院病患滿意度之探討－以桃園二所地區教學醫院為例	106,000	106,000	0
4	97	骨科門診病患之滿意度及其相關因素探討	110,000	100,000	10,000
5	98	協助桃園女子監獄辦理幼兒照顧輔導服務計畫	50,000	50,000	0
6	98	夢想起飛處？教育大學學生學習社群互動與自我概念、生涯規劃決定關係之探究	509,000	509,000	0
7	98	水研社創新連鎖加盟店計畫	50,000	50,000	0
8	98	科技社會的學習：以飲料科技課程設計為例	502,000	502,000	0
9	98	運用探索理解 (probing understanding) 之教學策略介入化學課程對專科學生批判性思考能力之影響	344,000	344,000	0
10	98	利用斷層和地殼地震去評估地震危害度	300,000	300,000	0
11	98	探討不同學制護生的實習壓力與其對臨床護理人員互動之評價	200,000	200,000	0
12	98	影響醫護人員照顧瀕死病人之態度、行為及其相關因素之研究	116,850	116,850	0
13	98	影響內外科護理人員照顧瀕死病患之行為及其相關因素之研究	110,000	100,000	10,000
14	98	營養教育介入對民眾攝取蔬果知識、態度及健康行為的影響成效	55,000	50,000	5,000
15	98	愛滋感染者的主動診斷告知狀況之探討	106,100	106,100	0
16	98	在院推動出院準備服務相關因素探討	106,500	106,500	0
17	99	鬆弛療法介入對加護病房個案睡眠品質、疾病	315,360	315,360	0

次序	年度	研究計畫或產學合作案名	總金額	政府或企業 補助款	學校 自籌款
		嚴重度及急性混亂發生率之影響			
18	99	影響護理人員照顧瀕死病人之行為及其相關因素之研究	120,000	120,000	0
19	99	運動介入對台灣第二型糖尿病中老年患者的身體質量指數、血液生理指標及體適能之影響	100,000	100,000	0
20	99	長期照護機構住民遷居壓力相關因素探討	120,000	120,000	0
21	99	關懷災民科普活動—樂活樂學營	570,000	570,000	0
22	99	屏東縣青少年對兩性關係認知之調查方案	299,900	299,900	0
23	99	臺灣動態手語輸入介面之開發及使用性評估 蔡爭岳（國科會專題研究計畫）	447,000	447,000	0
24	99	卵巢類固醇激素對大鼠飢餓激素分泌的調控、受體蛋白表現及胃腸功能上所扮演的角色 黃薇如（國科會專題研究計畫）	900,000	900,000	0
25	99	估算臺灣地區最大區域規模和利用地殼地震與大地測量來估算發生地震規模M6的機率 陳桂寶（國科會專題研究計畫）	379,000	379,000	0
26	99	教育大學學生能力增值成效之研究 邱郁倫（國科會專題研究計畫）	253,000	253,000	0
27	100	「國族想像與客家認同：客籍作家鍾肇政的族群與文化認同觀研究」	98,570	98,570	0
28	100	<從生命教育的觀點看《論語》>	97,140	97,140	0
29	100	利用行銷模式建構社區英語教育	95,710	95,710	0
30	100	舞蹈治療應用於精神分裂症病人	87,300	87,300	0
31	100	優秀競技啦啦隊上層選手下肢肌力與身體姿勢穩定控制之研究	84,310	84,310	0
32	100	以學生為中心的教學：以溶解度探究實驗為例	73,140	73,140	0
33	100	身心障礙青年轉銜成功行為測驗之發展編製	74,520	74,520	0
34	100	校園環境安全管理之情境預防~以新生醫護管理專科學校為例	88,570	88,570	0
35	100	考慮信用交易及預售下之最適訂購策略	331,000	331,000	0
36	100	科普活動人體奧妙科學研習營	520,000	520,000	0
37	100	應用改變點檢測方法在台灣地震目錄的頻率-規模分布上	394,000	394,000	0
		共計 37 案	8,899,895	8,874,895	25,000

2. 計畫團隊成員能力指標

本校經校務發展會議討論，確立「健康、照護、管理」之特色發展方向，建置「全人健康促進中心」列為本校重點發展特色之一，故本案計畫主持人特別指定由本校校長陳清輝博士擔任，研發室主任助理教授湯雲騰博士為本案計畫共同主持人兼執行秘書，以貫徹計畫執行與重點發展特色之決心。共同主持人均為本案計畫分項工作主要統整專業師資群，各輔助療法專業教師均任計畫協同主持人；本年度發展「芳香指壓藝術療法—健康養護與芳香瑜珈療法」、「藥膳養生健康促進療法—「手足反射療法」人才培訓」、「沙遊治療中心—「沙遊回饋」實務研習」及產業交流發展企劃，其主要專業師資則分別擔任各分項計畫之協同主人。本案總計畫與各項計畫之（總）主持人、共同主持人及共同主持人分派【如表 8 所示】之計畫團隊成員基本資料表。

表 8. 總計畫團隊成員基本資料表

計畫	計畫職稱	姓名	職稱	學歷	學術專長
1	主持人	陳清輝	校長室/教授兼校長	國立高雄師範大學國文研究所博士	詩經、中國文學、易經、中醫。
2	共同主持人兼執行秘書	湯雲騰	研發室/助理教授兼主任	國立台灣師範大學政治學研究所博士	公共事務與策略運用
3	共同主持人兼執行秘書助理	王文祥	研發室研發組/助理教授兼組長	元智大學工業工程與管理研究所博士	專案管理、排程規劃、流通與物流。
4	共同主持人	陳嘉琦	護理科/助理教授兼科主任	國立台北護理健康大學護理哲學博士	婦女健康、護理
5	共同主持人	蔡爭岳	行銷與流通科/助理教授兼科主任	台灣科技大學管理博士	人因工程、行銷管理、綠色供應鏈管理、勞工安全衛生管理
6	共同主持人	蕭玉明	國際商務科/助理教授兼科主任	中原大學商學院國際經營組博士	總體經濟、國際金融
7	共同主持人	林芳珍	服務業經營科/助理教授兼科主任	中原大學商學博士	行銷策略、計量方法、產業研究
8	共同主持人	吳建興	美容造型科/助理教授兼科主任	國立台灣大學農業化學所生物化學組博士	生物化學、免疫學、酵素化學、生物技術、化妝品

計畫	計畫職稱	姓名	職稱	學歷	學術專長
					學、美容衛生學、美容營養學、化妝品檢驗
9	共同主持人	高駿彬	教務處教資中心/助理教授兼主任	中國醫藥學院中國藥學研究所博士	天然物化學、(中藥)藥理學、生藥學、中藥與藥膳學。
10	共同主持人	王慧芳	心理諮詢中心主任	美國國家大學教育研究所碩士 中原大學心理諮詢所碩士	個別諮商、自我探索及成長、人際困擾
11	協同主持人	周香萍	美容造型科/講師	輔大織品服裝學系碩士班	身體保健、美容經絡、芳香精油理論、實用芳香療法按摩。
12	協同主持人	張碩芳	美容造型科/講師	中國文化大學生活應用科學研究所	芳香療法(芳療師)、美容護膚、彩妝設計、服裝設計與製作
13	協同主持人	陳志忠	通識中心體育組長/講師	國立體育學院教練研究所碩士	運動心理學
14	協同主持人	劉瑩芳	通識中心體育組/講師	國立體育大學運動傷害防護所碩士 國立體育大學教練所 博士班進修中	運動傷害、運動醫學。
15	協同主持人	李端容	護理科/講師	國立台北護理健康大學中西醫結合護理研究所碩士 國立台北科技大學技術及職業教育研究所 博士班進修	中西醫結合護理與健康促進、中西醫身體評估、護理教育、藥膳養生護理、護理與傳統民俗保健。
16	協同主持人	杜素青	護理科/講師兼副主任	Clemson University S.C. U.S.A./Master	胸腔護理、重症護理。
17	協同主持人	袁智芬	護理科/講師兼副主任	The University of Newcastle 澳洲紐卡素大學博士班進修	老人健康照護、社區健康照護

計畫	計畫職稱	姓名	職稱	學歷	學術專長
18	協同主持人	陳豐文	產學合作暨實習組/講師兼組長	陽明大學藥理學研究所碩士 國防醫學院生命科學研究所博士候選人	基礎醫學：解剖、生理、藥理
19	協同主持人	陳瑪娜	護理科/講師	國立台北護理健康大學中西醫結合護理研究所碩士 山東中醫藥大學中醫博士班進修	中西醫結合護理與健康促進、中西醫身體評估、長期照護、藥膳養生護理、護理與傳統民俗保健。
20	協同主持人	李柳園	護理科/講師	陽明大學護理研究所	產兒科護理、婦幼健康護理
21	行政助理	羅湘琦	護理科		
22	行政助理	胡瑜庭	護理科		
23	行政助理	黃敏霜	美容造型科		
共計 23 人					

玖、經費需求

總計畫經費依據教育部作業手冊規定，編列 100、101 等兩個年度之資本門與經常門兩項預算。(100)年度獲教育部核定補助資本門 100 萬元，已執行採購核銷完畢；101 年度之規劃視(100)年度執行成效後做一些調整。因此，總計畫經費需求區分(100)年度與 101 年度分別進行編列。如下：

一、100 年度計畫經費規劃表：(已執行完畢)

100 年度經教育部審定補助資本門 100 萬元整，經本校重修訂計畫，100 年度經費總預算為 156 萬 4682 元；自籌款 56 萬 4682 元，約為補助經費比例 56.5%。經費編列總表如表 9。

表 9. 100 年度計畫獲教育部審定補助經費總表

經費來源 類別	補助款 (A)	配合款 (B)	總經費 (C=A+B)
經常門	0	401,582	401,582
資本門	1,000,000	163,100	1,163,100
總計	1,000,000	564,682	1,564,682

二、101 年度計畫經費規劃表：

100 年度經教育部審定補助資本門 40 萬元整，經本校重修訂計畫，綜合整體獎勵補助經費及提升教學品質等計畫的規劃，重編本案計畫 101 年度計畫規劃總經費捌拾萬元，申請教育部補助肆拾萬元，其餘自籌款肆拾萬元，由本校編列經費支應，約為補助經費比例 100%，遠高於教育部規定比例 30%。預算編列總表如 10 所列。待編列經核定後專款專用，確實遵照部頒依相關辦法及規定辦理。

表 10. 101 年度計畫預算編列總表

101 年度計畫編列經費總表							
計畫別	教育部補款 (元)			學校配合款 (元)			總計 (元)
	資本門	經常門	小計	資本門	經常門	小計	
計畫	400,000	0	400,000	0	400,000	400,000	800,000
合計	400,000	0	400,000	0	400,000	400,000	800,000

(一) 資本門 (單位：元)

資本門與經常門經費需求編列說明如下：

序號	設備名稱	規格說明	數量	單價	金額	經費來源	
						教育部 補助款	學校配 合款
1	短波電療儀 	1.主機1台(L456 × W239 × H130) 2.配件：按摩玻璃探頭：大、中、小1組，導電線1組、導電夾1組、導電片1組、導電膠1瓶、繃帶1組、導電棒1組、 3.輸出模式：短波電流 1MHZ/連續式、脈衝式 4.電流模式：四組程式設計、9級強度設定 5.輸出功率：400-700KHZ 6.LED視窗、觸控式面板 7.按摩玻璃探頭：大(長度11cm 探頭：4.8cm) 8.按摩玻璃探頭：中(長度11.5cm 探頭：3cm) 9.按摩玻璃探頭：小(長度11.7cm 探頭(尖長)：3.5cm) 10.使用手冊乙本 11.原廠保固二年 12.專人教學3小時	1	179,600	179,600	179,600	0
2	小金剛舒緩儀	1.尺寸：10x4x4 (吋) 重量：1.8kg 2.電源：	2	22,900	45,800	45,800	0

	 <p>用途： 利用震動原理產生與人手按摩相同感覺得，配合符合人體工學不同形狀配件，一方面達到紓解的效果，一方面全身運動，保持肌肉健康。</p> <p>必要性： 健康養護與芳香瑜珈療法研習所需設備。</p>	100-240V,50-60Hz 3.具11段變速 4.轉速每秒55轉以上 5.主機與電源線採分離式設計 6.配備：附五款按摩頭(AP215.AP216.AP225.AP227.AP229) 7.主機與按摩頭配件具備美國FDA認證書。					
3	 <p>用途： 儀器長期保管所必需，解決受潮、發霉、變質、氧化、鏽蝕、老化、劣化、防塵...等問題。</p> <p>必要性： 龍潭地區潮濕，保管儀器必需。</p>	W88xD75xH90(cm) 除濕心臟 配備大型除濕主機和緩穩定除控濕，25%～55%RH 可調整，一次解決所有怕潮物品長期保管必需，受潮、發霉、變質、氧化、鏽蝕、老化、劣化、防塵...等問題，還可以Turbo 雙除濕升級提昇存取使用效率及常溫常壓乾燥脫濕功能。	1	26,600	26,600	26,600	0
4	小腿舒壓腳底穴道按摩機	1.尺寸:42(寬)X59(長)x42(高) cm。 2.重量:約 20.5 公斤。	5	18,200	91,000	91,000	0

	 <p>用途： 提供養生足部穴位按摩教學用。</p> <p>必要性： 手足反射療法人才培訓課程教學實作所需。</p>	<p>3.耗電量：210 瓦。</p> <p>4.插頭:110V。</p> <p>5.腳座寬:約 15cm</p> <p>6.具 90 度傾斜調整功能.</p> <p>7.具熱風出口與安全裝置(產品上方具安全蓋) 布套可拆卸清洗</p> <p>8.外觀具亮面烤漆</p> <p>9.須具備以下所有功能:(1) 溫感按摩(2)滾輪推拿，能 模擬專業腳部按摩師的穴位按摩手法。(3)手感揉捏，能 完全緊密包覆腿部，立體揉捏、深層按摩小腿、腳踝與腳部，減緩雙腿壓力。(4)具備三種揉捏按摩程式：甦活按摩、保健按摩、放鬆按摩(5)強勁震動按摩，能 刺激雙腿主要指壓穴位，深入肌肉裡層，達到深層按摩效果。(6)至少具備三種震動程式：自動、強、弱，可依個人需求，自由選擇震動強度與頻率。(7)能自由操控按摩角度，可以自由配合不同姿勢與按摩需求，輕鬆自由旋轉按摩角度(8)至少具備 25 種自選按摩程式</p> <p>10.符合國際各大安全與品質認證標準:(1)電磁兼容性(EMC)符合歐盟 93/68/EEC 標準(2)通過歐盟 IEC 家電產品安全與品質測試</p>					
5	紅外線照護燈 	<p>1.半身照射部位: 60x40 cm</p> <p>2.紅外線鹵素燈管: 650 W</p> <p>3.電源開關: 有可調節: 0-40 度 (向後)</p>	5	11,400	57,000	57,000	0

<p>用途： 提供經絡針灸教學之用。</p> <p>必要性： 手足反射療法人才培訓課程教學實作所需。</p>	<p>4. 握把：方便攜帶及定位。可伸展高度：62-127 cm，易於調校位置的燈管外殼（左/又）：90 度易於調校位置的燈管外殼（上/下）：45 度。</p> <p>5. 電源：650 W</p> <p>頻率：50-60 Hz</p> <p>6. 650 瓦 紅外線瓦鹵素燈管，可覆蓋半身照射（60 x 40 公分）；燈管的高度可由 60 公分伸展至 120 公分旋轉式可調整角度 方便使用於肩頸與肩膀。燈管壽命：500 小時以上</p> <p>7. 電線長度：300 cm</p> <p>8. 絝緣層：級別 II（雙重隔絕）</p> <p>9. 電壓：220-230 V、台灣 110 V</p> <p>11. 尺寸：產品規格：29x124x29 cm</p> <p>12. 產品重量：7.2 kg</p> <p>13. 彩盒尺寸：34.5x60x39 cm</p> <p>14. 電源：650 W</p> <p>頻率：50-60 Hz</p> <p>15. 壽命：500 小時</p> <p>16. 電線長度：300 cm 絝緣層：級別 II（雙重隔絕）</p> <p>17. 電壓：220-230 V、台灣 110 V</p> <p>18. 適用於舒緩酸痛，覆蓋範圍可達 60 x 40 公分（整個背部、雙肩及頸部或大腿）。</p> <p>19. 具有電源開關</p> <p>20. 可調節：0-40 度（向後）</p> <p>21. 具握把：方便攜帶及定位</p> <p>22. 可伸展高度：62-127 cm。</p> <p>22. 易於調校位置的燈管</p>				
--	--	--	--	--	--

	外殼 (左/又): 90 度 22.易於調校位置的燈管 外殼 (上/下): 45 度 23 通過 IEC 認證: 符合 IEC 60601 與 60335 24.具有 15 分鐘自動斷電。 25.必須具有衛生署核准醫療產品醫療器材指令字號。				
合 計			400,000	400,000	0

(二) 經常門 (單位：元)

依據本案計畫階段性規劃，規劃出各輔助療法之各類性質研習活動，如表 11 所列。

表 11. 101 年度計畫階段性規劃各研習活動所需經費預算總表

階段性活動	單元之活動內容	編列經費	
		教育部補助款	學校配合款
提升師生知能研習	單元 1. 健康養護與芳香瑜珈療法發展研習： 草本香拓鬆筋療法(香拓包)研習	0	20,648
實務實作培訓研習	單元 2. 手足反射療法人才培訓研習	0	149,352
	單元 3. 沙遊回饋研習_購置「沙遊回饋」物件	0	230,000
	計 3 項單元活動	0	400,000

上表（表）所列為各輔助療法之各類性質研習活動所需經費預算，其各項研習活動細項經費預算編列；如下：

1. 單元 1：草本香拓鬆筋療法(香拓包) 研習

序號	項目名稱	用途說明	數量	單價	金額	經費來源	
						教育部 補助款	學校配 合款
1	講座鐘點費	內聘講師鐘點費	6	800	4,800	0	4,800
2	工讀費	研習協助	16	103	1,648	0	1,648
3	印刷費	訓練手冊印刷費用	45	60	2,700	0	2,700
4	草本香拓鬆筋療法(香拓包)課程 教學展示用之中 草藥耗材	草本香拓鬆筋療法(香拓包)教學展示用之中草藥耗材	52	200	10,400	0	10,400
5	雜支	計畫執行使用（含郵電費、相片沖洗、工具、茶水、資訊耗材、資料夾、CD-R、DVD-RW 光碟片等...等雜項）	1	1,100	1,100	0	1,100
合 計					20,648	0	20,648

2. 單元 2：手足反射療法人才培訓研習

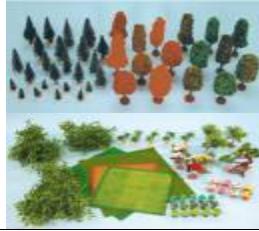
序號	項目名稱	用途說明	數量	單價	金額	經費來源	
						教育部 補助款	學校配 合款
1	工讀費	研習協助	40	103	4,120	0	4,120
2	交通費	講師交通費	8 天×2 人	250	4,000	0	4,000
3	講座鐘點費	外聘講師鐘點費用	64	1,600	102,400	0	102,400
4	助教鐘點費	技能操作助教鐘點費用	32	800	25,600	0	25,600
5	印刷費	印製問卷、手冊	30	64	1,920	0	1,920
6	手、足部按摩工具	手、足部按摩工具材料費	25	80	2,000	0	2,000
7	手足按摩乳液、擦手紙、 酒精等耗材	手足按摩乳液、擦手紙、 酒精等耗材材料費	25	100	2,500	0	2,500

序號	項目名稱	用途說明	數量	單價	金額	經費來源	
						教育部 補助款	學校配 合款
8	雜支	文具用品、資訊耗材、資料夾、CD-R、DVD-RW 光碟片等	1	6,812	6,812	0	6,812
合 計				149,352	0	149,352	

3. 單元 3：「沙遊回饋」實務研習（購置沙遊治療中心物件）

序號	項目名稱	用途說明	數量	單價	金額	經費來源	
						教育部 補助款	學校配 合款
1	沙遊物件:生活 (成長)形態人 形 23 個	樹脂 5-9cm 	1 組	15,300	15,300	0	15,300
2	沙遊物件:感情表 現 12 個	樹脂 5-9cm 	1 組	9,000	9,000	0	9,000
3	沙遊物件:家族人 形 9 個、神職人 形 7 個	樹脂 4-6cm 	1 組	11,000	11,000	0	11,000
4	沙遊物件:運動人 形 10 個	樹脂 5-9cm 	1 組	8,600	8,600	0	8,600
5	沙遊物件:遠古部 落不同形態人形 表現組 60 個	樹脂 5-9cm 	1 組	7,500	7,500	0	7,500

6	沙遊物件:生物組 304 個	<p>樹脂 3-15cm</p> 	1 組	42,000	42,000	0	42,000
7	沙遊物件:建築物組 (糖果屋、西洋城堡、病院、商店、車站、大樓、教會、警察局、教會等不同建築共41個)	<p>樹脂 2-15cm</p> 	1 組	30,000	30,000	0	30,000

8	沙遊物件:植物組 (闊葉、紅葉樹、楓樹、草地、盆栽、小花等共 98 個)	樹脂 4-180cm 	1 組	28,000	28,000	0	28,000
9	沙遊物件:造景組合 (自然風景如山、泉、山洞、火山、海浪、瀑布，葬祭造景、街道的造景等共 213 個)	樹脂 3-25cm 	1 組	49,000	49,000	0	49,000
10	沙遊物件:妖怪組 共 7 個	樹脂 5-16cm 	1 組	5,500	5,500	0	5,500
11	沙遊物件:家具組 共 18 個	樹脂 15cm 	1 組	5,100	5,100	0	5,100
12	沙遊物件:戰爭組 共 60 個	樹脂 3-17cm 	1 組	4,000	4,000	0	4,000

13	沙遊物件:交通物件組共 46 個	<p>樹脂 7-15cm</p> 	1組	15,000	15,000	0	15,000
合 計					230,000	0	230,000

拾、預期成效及影響

本校推展此特色典範計畫之效益，本案總計畫「全人健康促進中心發展計畫—提升學生職場就業競爭力」主要為達成本校發展「全人健康促進」的重點特色之目標，創立全國大專校院第一個「全人健康促進中心」，促進我國健康照護產業之發展。就短期而論，透過計畫導引與資源投入，可立即整合本校現有相關專業師資、課程及設備等，藉由專業教學實驗室之建置，提升師資專業技能；就中長程而論，在既有基礎護理與傳統美容學程的基礎上，發展全人健康促進相關課程，提供學生選擇學習不同輔助療法，增進「全人健康促進」專業技能，並能將全人健康促進行銷推廣至產業界，以符合未來健康照護產業蓬勃發展的人才需求。本計畫預期成效及影響敘述如下：

一、本校發展「全人健康促進」重點特色遴選優先發展之輔助療法，100 年度已建置完成「芳香指壓藝術療法情境教學中心」、「運動促進健康教學實驗中心」及「中醫藥膳養生專業教學中心」等三間教學暨實驗室硬體設備，於 101 年度將持續的擴增充實各中心、實驗室的軟硬體資源，及建置沙遊治療中心，以提供本校師資充足研究教學的設備與設施，除強化學生意論與實務的連結，培育學生於健康照護產業之實務能力，並能提昇學生在思考、情緒、行為及人際管理的知能，並促進學生的心理健康與社會適應，以增強學生畢業即就業的競爭力。同時，擴充學生學習環境及增進教師教學能力，亦作為學生實作操作練習、教師研究、以及專題研討等多面向之效能。

二、培養學生符合社會與產業實際需求的專業人才乃為本計畫的主要宗旨，將本案計畫「全人健康促進」核心概念推展至「產學合作」與「社會服務」之面向，於 101 年度期能透過與商管類科跨科系之合作，將各中心及實驗室所建置之各項輔助療法推廣至產業界。目前已規劃將與桃園縣龍潭地區長期養護中心院所及渡假村等多個產業與地方社會服務等機構合作，期使課程與產業面及社會面銜接，讓學生技能進行實務訓練與實習，達到學以致用之目標。

三、本案計畫最終目標將推動全人健康促進於健康照護產業之應用，透過產學合作，並期能將「全人健康促進」概念導入健康照護產業，並歸納業界不同的經驗及想法，以作為後續全人健康促進融合健康照護產業推動之參考，達到產學成果共享與產學互動。同時，產學合作的進行，可以增進教師設計具實務內容之「全人健康促進融合健康照護產業」創新教學教材研發。

四、本校透過此特色典範計畫，期許建構成為國內兼具教學、培訓及參訪等多元功能的專業校區，涵蓋「身、心、靈」層面最完備之全人健康促進教學的教育基地，亦期能作為醫護相關學校之典範，促進我國健康照護產業之發展。

綜觀上述，「全人健康促進中心」未來發展重點與方向，為本校各科系、各學群跨領域的專業技術整合，建置「全人健康促進中心」三大教學中心之各項輔助療法，推廣至相關領域產業，(如圖 5 三大教學中心結合相關領域產學交流佈局)，及發展沙遊治療，由校內推展至小、中、高，或社區，期使課程與產業面及社會面銜接，讓學生技能進行實務訓練與實習，達到學以致用之目標，而沙遊治療中心的成立，更能協助學生有效改善或克服學習、認知、情緒、行為及人際問題，並增進其心理健康與社會適應，落實「以學生為中心」的理念，提升學生職場就業競爭力。

拾壹、觀摩活動規劃

本計畫擬將發展二年具特色之數位課程、三間中心建置完成後發展的各種促進健康輔助療法技能、及本年度建置的沙遊回饋輔助心理治療，如何藉由本校服務管理學群包裝、行銷，透展至與社區或產學合作之經驗及心得，利用本校專屬網頁公開展示成果及辦理成果發表。藉由學界與業界的對話，展示全人健康促進之數位課程發展及教學中心建置成果，屆時將邀請教育部長官、學者專家、全國技專校院、以及健康照護產業之代表與會，凝聚知識力量，共尋更為前瞻的發展。本校另編列經費支應，預定舉辦成果活動項目及內容如下：

一、活動名稱：全人健康促進中心發展計畫整體成果發表會暨體驗活動

- (一)主辦單位：教育部（承辦單位：新生醫護管理專科學校）
- (二)列席指導：教育部長官及專家學者。
- (三)活動地點：新生醫護管理專科學校全人健康促中心
- (四)活動時間：101 年 11 月 10 日（星期六）或 17 日（星期六）(併 41 週年校慶實施)
- (五)對象：全國專家學者、技專校院、以及健康照護產業之代表。
- (六)活動目標：全人健康促進議題之研討、經驗交流、以及分享。

二、活動名稱：輔助療法課程數位教材與多媒體教學成果發表

以不同輔助療法為主題，採以教學觀摩與專題討論方式進行，討論主題以本計畫之數位課程、三間中心各種促進健康輔助療法、以及產學合作經驗等內容，藉由成果的發表，提供產、官、以及學界之參考。活動規劃如下：

- (一)主辦單位：教育部(承辦單位：新生醫護管理專科學校)
- (二)列席指導：教育部長官及專家學者。
- (三)活動地點：新生醫護管理專科學校全人健康促中心
- (四)活動時間：101 年 10 月份(日期另訂)

(五)對象：輔助療法與健康照護之專家學者及健康照護產業代表。

(六)活動目標：輔助療法與健康照護等健康促進議題研討，以及課程教材、教法與多媒體資料製作經驗交流及分享。

參考文獻

1. 丁漢祥、黃仲淳、邱憲良、吳敬堂、周佳正、侯毓昌(2007)。乳癌病人使用輔助及另類醫療狀況之研究—以某區域醫院外科門診患者為例。中西整合醫學雜誌，9(2)，7-14。
2. 杜明勳、張曉婷、陳如意、黃鳳玉(2005)，以病案為基礎之全人照顧教學：病人安全、醫療倫理法律與實證醫學之運用，醫學教育，9，頁282-289。
3. 胡月娟、黃鈺雯、彭田、張美雲、何怡儒、何婉喬、蘇錫全、洪智倫、吳珍梅、林木泉、呂素貞、林英姬、周誠明、鐘淑英、葉明理等合著(2009)，全人照顧理論與輔助療法之應用，匯華，2009.9.15。
4. 曾月霞、林岱樺、洪昭安(2005)。台中地區社區成人輔助療法使用現況。中山醫學雜誌，16(1)，59-68。
5. 施議強、韓晴芸、曾俊傑、侯承伯(2005)，輔助及另類醫療，基層醫學，20(6)，頁 146-153。
6. 翁黃玲、郭淑珍、徐永年(2004)，以焦點團體方式探討護理之家照護品質。醫，37(1)，頁 53-67。
7. 翁黃玲、陳蕙玲、胡月娟(2007)，以病人為中心的全人照護教學，護理雜誌，54(3)，27-32。
8. 詹其峰、陳慶餘(2004)，「社區公衛群之推動」，《社區醫學訓練手冊，第一版》，台北：財團法人醫院暨醫療品質策進會。
9. Hallstrom, I., Elander, G., Rooke, L. (2000), Pain and nutrition as experienced by patients with hip fracture, Journal of Clinical Nursing, 9(4), 639-646.

10. NCCAM.(2002), What Is Complementary and Alternative Medicine (CAM),
Retrieved December 13, 2005, from <http://nccam.nih.gov/health/whatiscam/>.

11. Snyder, M., Lindquist, R. (2004), Complementary/Alternative Therapies in
Nursing (4 ed.). New York: Springer Publishing Company, Inc.